



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

El inglés como lengua global: ciencia, cultura y educación.

Autor/es

IVÁN GARAYO ECHARRI

Director/es

ANA ELVIRA OJANGUREN LÓPEZ

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Primaria

Departamento

FILOLOGÍAS MODERNAS

Curso académico

2018-19



El inglés como lengua global: ciencia, cultura y educación., de IVÁN GARAYO
ECHARRI

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported. Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

TRABAJO FIN DE GRADO

Título

**EL INGLÉS COMO LENGUA GLOBAL:
CIENCIA, CULTURA Y EDUCACIÓN**

**ENGLISH AS A GLOBAL LANGUAGE:
SCIENCE, CULTURE AND EDUCATION**

Autor

IVÁN GARAYO ECHARRI

Tutor/es

ANA ELVIRA OJANGUREN LÓPEZ

Grado

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Facultad de Letras y de la Educación

Año académico

2018/19



UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA

RESUMEN

Este trabajo pretende destacar la presencia global de la lengua inglesa, así como también poner de manifiesto la importancia de ofrecer una educación que priorice la enseñanza del idioma en edades tempranas, de manera que los niños vayan adquiriendo soltura con el manejo de la lengua, llegando a usarla de una manera óptima. En la actualidad, el inglés ha adquirido tanta importancia que su uso nos permite desenvolvernó adecuadamente en diferentes ámbitos de la vida como el mundo de los negocios, las comunicaciones internacionales, la ciencia o el mercado laboral. En consecuencia, los niños que adquieran una mayor competencia en lengua inglesa podrán disfrutar de ciertas ventajas y mayores oportunidades en el futuro a la hora de desenvolverse adecuadamente en los diferentes ámbitos en los que el inglés es la lengua de referencia. En la actualidad, hay bastantes centros que cuentan con proyectos bilingües o de inmersión lingüística. Si se comparan las metodologías de enseñanza de idiomas adoptadas en estos centros con las prácticas que se siguen en centros educativos ordinarios, se puede observar que el nivel de competencia en lengua inglesa del alumnado tiende a ser mayor en aquellos centros que participan en sistemas o programas bilingües.

PALABRAS CLAVE: Inglés, educación, bilingüismo, proyecto bilingüe

ABSTRACT

This work aims at highlighting the global presence of the English language, as well as at emphasising the importance of offering an education that prioritizes the teaching of the language at an early age, so that children acquire fluency in the use of the language, getting to use it in an optimal way. Today, English has become so important that its use allows us to develop properly in different areas of life such as the world of business, international communications, science or the labor market. Consequently, children who become more proficient in English will be able to enjoy certain advantages and greater opportunities in the future when it comes to performing well in the different areas in which English is the reference language. There are now quite a few centres that have bilingual or language immersion projects. If we compare the language teaching methodologies adopted in these centres with the practices followed in ordinary educational centres, we can observe that the level of English of the children tends to be higher in those centres that participate in bilingual systems or programmes.

KEYWORDS: English, education, bilingualism, bilingual projects.

ÍNDICE

1- INTRODUCCIÓN.....	6
2- OBJETIVOS.....	8
3- MARCO TEÓRICO.....	9
3.1- Historia y características de la lengua inglesa.....	9
3.2- La expansión del inglés.....	10
3.3- Importancia del inglés en diferentes ámbitos de la vida.....	12
3.3.1- Informática e internet.....	13
3.3.2- Ciencias e investigación.....	14
3.3.3- Cultura y arte.....	15
3.3.4- Negocios.....	15
3.4- Importancia del inglés en educación.....	16
3.4.1. ¿Por qué es tan importante la enseñanza del inglés en edades tempranas?.....	17
3.5- Metodología en la enseñanza de segundas lenguas.....	18
4- LA LENGUA INGLESA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA.....	20
4.1- El inglés en el currículo de primaria.....	20
4.2- La evolución de la enseñanza del inglés en primaria.....	20
4.3- La enseñanza del inglés en la actualidad.....	22
4.3.1- Número de horas de la asignatura de inglés en primaria en la actualidad.....	22
4.3.2- Nivel a alcanzar por el alumnado.....	24
4.4- El inglés como la lengua de impartición de distintas asignaturas en la enseñanza primaria.....	25
4.5- Introducción del sistema bilingüe en los centros educativos.....	28
4.5.1- El método CLIL.....	28
4.5.2- Comparativa de centros bilingües y centros ordinarios.....	30
5- CONCLUSIONES.....	33
6- BIBLIOGRAFÍA.....	35
7- ANEXOS.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1

Porcentaje de contenido de Internet en cada idioma e internautas
hablantes.....14

FIGURA 2

Horario de la clase de 6ºB del colegio
“Nuestra Señora del Sagrario” de Navarrete.....23

FIGURA 3

Niveles y subniveles a alcanzar por parte de las personas
en una lengua extranjera.....24

FIGURA 4

Pruebas por niveles del MCER en centros
educativos ordinarios25

FIGURA 5

Pruebas por niveles del MCER en centros
educativos bilingües25

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO I.

Estándares de aprendizaje y competencias clave para sexto de Primaria.	41
--	----

ANEXO II.

Listado de algunos centros de Navarra con programas de aprendizaje en lenguas extranjeras (curso 18/19).....	44
---	----

ANEXO III.

Número de sesiones que se imparten en lengua extranjera en cada área del currículo que se muestran.....	44
--	----

1. INTRODUCCIÓN

El inglés, a día de hoy, es la lengua global por excelencia y el idioma base por el que muchísimas personas en el mundo empiezan a construir sus caminos debido a las múltiples ventajas que tiene su correcto uso y manejo para diferentes ámbitos vitales como son el mundo científico y de la investigación, futuras salidas laborales, comunicaciones con personas de cualquier parte del mundo, grandes oportunidades en los negocios tanto nacionales como internacionales, etc.

Todo esto es posible gracias al proceso de globalización en el que el planeta se ha visto envuelto. Esto significa, entre otras cosas, una internacionalización de las relaciones humanas que giran en torno a comunicaciones de personas de distintas partes del mundo, negocios que traspasan fronteras nacionales, investigaciones científicas que llegan de una parte del planeta a la otra, aceptación y progresivo auge de la tolerancia a la pluriculturalidad, etc.

Para relacionarnos con gente de diferentes lugares del mundo es necesario hacerlo en una lengua común para todos y todas. Esta lengua es el inglés. El porqué es muy sencillo y no es otro que las políticas capitalistas de las grandes potencias mundiales que han ido imponiendo la lengua inglesa a diferentes ámbitos de la vida. EEUU y Reino Unido, principalmente, han sido los grandes precursores en los últimos años de los mayores negocios internacionales y las mayores investigaciones científicas, entre otras cosas. Por ello, el inglés se ha convertido en la lengua imperante en estos ámbitos, razón por la cual es tan necesario dominar esta lengua anglosajona para poder desenvolverse en un futuro a corto y a largo plazo en un mundo globalizado en el que el inglés se ha impuesto como lengua dominante.

Así pues, el ámbito más importante sobre el que el inglés influye notablemente es el ámbito de la educación. Para que una persona adulta sea capaz de desarrollarse competentemente en su vida, es crucial que desde pequeño haya tenido una correcta educación. La educación de una persona es su fiel reflejo y, por eso mismo, proporcionarle desde pequeña una educación potenciando el inglés en el ámbito académico y rutinario hará que en un futuro domine correctamente esta lengua, ya que dominará aspectos trabajados en su infancia como la comunicación fluida en inglés, un correcto uso del vocabulario, aspectos fonológicos, etc. De esta manera, tendrá mayores oportunidades en diferentes ámbitos de la vida debido a la gran importancia del inglés.

Este trabajo cuenta con dos grandes bloques o partes principales sobre los que se va a desarrollar casi todo el contenido.

En la primera parte, se han analizado las bases teóricas sobre las que se sustenta este trabajo, exponiendo brevemente el concepto del inglés y la historia de esta lengua desde sus orígenes hasta la actualidad y cómo ha ido adquiriendo importancia con el paso de los años hasta convertirse en una lengua global y primordial en los tiempos actuales. Seguidamente se habla de cómo ha sido la expansión mundial de esta lengua, ofreciendo datos reales del número de hablantes, número de países de habla inglesa, etc. También se comenta la importancia que el inglés ha adquirido en diferentes ámbitos de la vida tales como los negocios, la ciencia y tecnología, la informática e internet, la cultura y las artes, etc. Por último, en este capítulo se explica la grandísima importancia que tiene el inglés en la educación y cuáles son algunas de las metodologías para enseñarlo.

La segunda parte se centra en el inglés en el ámbito educativo y más concretamente, en la Educación Primaria. En primer lugar, se trata su importancia en el currículo académico y cómo ha ido evolucionando la enseñanza del inglés en la Educación Primaria. Posteriormente, se explica la manera en la que se imparte el inglés en la actualidad y la importancia que tiene enseñarlo en los días actuales. Por último, se trata la impartición del inglés en distintas asignaturas del currículo, así como el método CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) y la implantación de proyectos bilingües en diferentes centros educativos.

Del mismo modo, se han empleado dos casos reales de dos centros educativos en los que se han implantado proyectos bilingües y se especifica las características y ventajas que tiene para el centro y para los alumnos esta metodología.

2. OBJETIVOS

El objetivo general y principal de este trabajo es hacer una reflexión acerca de la importancia del inglés como una lengua de uso global y como lengua base para un adecuado desarrollo de una persona en diferentes ámbitos de la vida. En cuanto a la lengua inglesa, se pretende entender la historia, origen y evolución del inglés.

En el ámbito educativo, este trabajo pretende estudiar la importancia de la enseñanza del inglés en la Educación Primaria, algunas metodologías educativas para la enseñanza de segundas lenguas y su evolución en el currículo.

Otro de los objetivos principales es estudiar la importancia de ofrecer una educación a través de diferentes metodologías que giran en torno a la enseñanza de una segunda lengua, como los proyectos de bilingüismo. Más concretamente, se pretende estudiar las posibles ventajas que tiene la inclusión de proyectos y sistemas bilingües en el nivel de inglés de los alumnos. Para esto, se compararán las metodologías de enseñanza de lenguas adoptadas por distintos centros y se estudiarán los casos reales de dos centros educativos a los que se ha tenido acceso, en concreto, el colegio Nuestra Señora del Sagrario de Navarrete y el Mater Dei de Ayegui.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Historia y características de la lengua inglesa.

Según Roberto García Jurado (2000), la lengua inglesa surgió en Gran Bretaña hace más de mil años, pero el inglés de aquella época nada tenía que ver con el que conocemos en la actualidad. Se hablaban en Gran Bretaña una mezcla de diferentes dialectos germánicos, ya que las tribus germánicas habían invadido Gran Bretaña e impuesto sus lenguas, de manera que gran parte del vocabulario inglés proviene de estos dialectos germánicos que, junto con el latín, fueron formando poco a poco la estructura de la lengua inglesa. En estos comienzos, el inglés era una lengua rudimentaria y elemental, hablada principalmente por las clases más humildes e ignorantes de las zonas más rurales de Gran Bretaña, cuyo número de hablantes apenas acariciaba el millón.

Paloma Tejada Caller (1999) relata las transformaciones que ha sufrido esta lengua desde sus inicios y cómo ha ido evolucionando su historia, dividiéndola en tres grandes etapas: el inglés antiguo, el inglés medio y el inglés moderno. Estas etapas han estado marcadas fundamentalmente por cambios sociales y políticos que han incidido en la transformación del idioma.

El inglés antiguo tiene su origen en torno al siglo V con la llegada de las tribus germánicas que imponen sus dialectos en las diferentes partes de Gran Bretaña. Este inglés prácticamente es la versión escrita de este dialecto. La cristianización de las islas británicas dejó huella en el idioma y tuvo como vehículo principal el latín. Esto hizo que poco a poco se fueran mezclando los idiomas e incluyendo numerosos vocablos del latín en el léxico germánico. Otro hecho importante es la llegada de las tropas nórdicas en el siglo IX, que duró hasta el siglo XI. Durante esta época, gran parte del territorio estuvo dominado por los daneses, lo que hizo que muchas palabras escandinavas se incorporaran también al inglés (*egg, give, get*).

El fin de la etapa del inglés antiguo y el comienzo del inglés medio está marcado por un hecho importante. La invasión de los normandos (siglo XI-XII) hizo que la lengua que predominaba en el momento, el sajón occidental, se perdiera y la lengua de las islas británicas se volviera a fraccionar en multitud de dialectos. La invasión normanda provocó la inclusión de múltiples palabras francesas, de manera que la lengua estándar en esa época quedara tal que así: un núcleo germánico que se conservaba en palabras como *sun, moon, star, man, woman*; palabras y vocabulario en latín utilizados principalmente para cuestiones de ciencia y cultura; una gran cantidad de palabras

usadas en la vida cotidiana provenientes del dialecto nórdico y finalmente los términos relacionados con el gobierno y aristocracia que derivaban del francés.

El fin del inglés medio llega en el siglo XVI, cuando las necesidades del gobierno y de la corona hacen conveniente y obligatorio que los documentos oficiales se escriban en inglés, iniciando así un proceso de estandarización y consolidación del inglés. En el inicio de la etapa moderna, el inglés que se estandarizó y que es el antecedente directo del inglés contemporáneo fue el dialecto que se utilizaba en la parte londinense, hablado por las clases acomodadas y emprendedoras.

Poniendo la mirada ahora en los tiempos actuales, el inglés contemporáneo nada tiene que ver con el que he estado hablando párrafos anteriores, y es que ha pasado de ser un idioma rudimentario, hablado solamente por una minoría de gente en áreas y zonas de Gran Bretaña, a ser el idioma dominante en el mundo. Esto es debido principalmente al proceso de globalización que ha sufrido nuestro planeta y en consecuencia el inglés se ha convertido en la lengua imperante en diversos ámbitos de la vida.

3.2. La expansión del inglés.

Para Marx y Engels (1979), la globalización empieza a concebirse desde la necesidad y principal objetivo de una ruptura de las barreras de todo tipo, incluyendo las nacionales, que obstaculizan el desarrollo de las relaciones sociales. Según estos autores, el capitalismo ha afectado de manera notoria a este cambio, desatando un proceso de universalización en las relaciones humanas. El capital, como vehículo transformador en este proceso tendía a expandirse y, por lo tanto, necesitaba conquistar nuevos territorios.

Así pues, podemos decir que la globalización ha implantado la cultura del primer mundo, principalmente de los EEUU, y con ella su lengua. La lengua inglesa, de esta forma, se ha convertido en factor de orientación y vinculación entre las naciones, en un agente activo del desarrollo cultural, de la creatividad y de la innovación mundial. En definitiva, el inglés contemporáneo ha adquirido gran importancia a nivel mundial debido al amplio proceso de globalización en el que nos hemos visto inmersos. Según Wikipedia, el inglés es una lengua germánica occidental que surgió en los reinos anglosajones de Inglaterra y se extendió hasta el Norte, en lo que se convertiría en el sudeste de Escocia, bajo la influencia del Reino de *Northumbria*.

Cecilia Bembibre (2011) dice en su artículo que el inglés es el idioma oficial de Inglaterra, país de donde surge. En el transcurso de la historia, Inglaterra conquista numerosos territorios dentro y fuera de Europa y el inglés se convierte así en uno de los idiomas más hablados del mundo, siendo éste el oficial en diversos países.

En todas las regiones mencionadas, el inglés cubre muchas necesidades básicas tales como permitir comunicarse a los habitantes de la región, así como establecer el idioma oficial en el cual se escriben los textos, se declaran los documentos gubernamentales, etc. Bembibre comenta que la globalización ha tenido un papel importante, de manera que la lengua inglesa es entendida como la lengua más importante y necesaria de la actualidad, el idioma de los países dominantes a nivel mundial. A través del consumo cultural (cine, música) y a través de ámbitos políticos, diplomáticos y económicos, el inglés ha ido avanzando sobre las lenguas nativas de cada país, ocupando desde pequeños lugares con palabras coloquiales, hasta permitir que se adopten modismos, frases y conceptos abstractos en otras lenguas que no tienen nada que ver con la lengua inglesa. En definitiva, es esencial capacitarse en inglés ya no solo por cuestiones laborales, sino también para comunicarse, poder acceder a mayor conocimiento e información y para estar actualizado.

La globalización ha llevado a la lengua inglesa a tener una increíble expansión a nivel mundial, siendo esta lengua hablada por millones de personas en el mundo y convirtiéndose en la más importante y necesaria para poder desenvolverse dentro y sobre todo fuera de cada frontera nacional. Según David Crystal (1997), entre 330 y 360 millones de personas hablan inglés como lengua materna. De todos estos, EEUU tiene aproximadamente el 70% de los hablantes de inglés como lengua materna.

De acuerdo con la enciclopedia *Ethnologue*, el número de hablantes nativos (primera lengua) de inglés se sitúa en tercera posición mundial (aproximadamente 350 millones de personas), detrás del chino mandarín (908 millones) y el español (442 millones). Según esta enciclopedia, la lista varía si nos ponemos a combinar hablantes nativos con los no nativos, es decir, el número total de hablantes ya sea como primera lengua o como segunda lengua. El inglés encabezaría esta lista con más de 1121 millones de hablantes, siguiéndole el chino mandarín (1107 millones) y el indio (697 millones). Esto quiere decir que, aparte de los aproximadamente 350 millones de personas que hablan el inglés como lengua materna, existen muchísimas más que la hablan como segunda lengua o como lengua de comunicación en algún ámbito y momento de sus vidas (aproximadamente unos 770 millones de personas). De esta

manera, en total, el inglés es el idioma más hablado en el mundo y el que mayor uso tiene, convirtiéndose por tanto en el idioma más importante del mundo (Hammond, 2019).

El inglés es el idioma franco a nivel mundial. Es decir, es el idioma común mediante el cual se comunican personas de distintos países y, con la aparición de Internet, también se ha convertido en el idioma de las comunicaciones *online*. Esto se debe en gran parte a la política y la influencia del Reino Unido durante el Siglo XIX y de los Estados Unidos durante el Siglo XX. En el caso del primero, construyó un gran imperio colonial que expandió el inglés por todo el globo y por todos los continentes. Así pues, el inglés es el idioma oficial en los siguientes países: Reino Unido, Irlanda, Malta (Europa), Canadá, EEUU, Jamaica, Bahamas, Barbados, Belice, Guayana, Santa Lucía, Trinidad y Tobago (América), Filipinas, India, Pakistán, Singapur (Asia), Camerún, Gambia, Ghana, Kenia, Malawi, Nigeria, Ruanda, Sierra Leona, Sudáfrica, Sudán, Tanzania, Uganda. Zambia, Zimbabue (África), Australia, Fiyi, Islas Salomón, Kiribati, Nauru, Nueva Zelanda, Papúa Nueva Guinea, Samoa, Tonga (Oceanía) (Cardona, 2018).

3.3. Importancia del inglés en diferentes ámbitos de la vida.

El inglés ha adquirido tanta importancia debido al proceso de globalización. Al tratarse de la lengua más extendida y más importante del mundo en las últimas décadas, se ha implantado como lengua global.

De acuerdo con Joachim Hirsch (1997), el concepto de globalización es muy amplio, pero tiene unos cauces comunes que hacen que nos quede una idea clara y general del concepto de globalización. En lo técnico, es un proceso relacionado con la implantación de nuevas tecnologías que están vinculadas con las múltiples posibilidades que hay de comunicación entre las personas de diferentes partes del mundo a través de internet. En lo político, EEUU se ha implantado como potencia mundial tras el enfrentamiento y victoria con la Unión Soviética y trae consigo que el mundo ponga el foco en este país, adquiriendo, entre otras cosas, su lengua (inglés) como lengua principal en diferentes ámbitos. En lo económico, la globalización hace referencia a la liberación de tráfico de mercancías, servicios, dinero y capitales, a la internalización de los productos y a la posición cada vez más dominante de las empresas multinacionales.

De esta manera y por esta razón, existe la globalización. El mundo está interconectado entre sí y necesita de una lengua común para poder desarrollarse y

comunicarse. Esta lengua es el inglés y su uso y manejo permite a las personas desenvolverse y manejarse en diferentes ámbitos de la vida. En los siguientes subapartados se tratan algunos de los principales ámbitos en los que el inglés es la lengua de referencia.

3.3.1. La informática y el internet.

Los países de habla inglesa han sido los precursores en el desarrollo de tecnologías, principalmente en el área de la informática. Han contribuido a innumerables descubrimientos e inventos, por esta razón la mayoría del vocabulario técnico que encontramos en el área de informática tiene su fundamento en el idioma inglés y es importante conocer este idioma para poder manejarnos en esta área. (Abad, 2012).

El inglés cobra vital importancia en internet, ya que es una plataforma de comunicación global, de manera que todos los países del mundo pueden estar conectados, hablar, ver y recibir fotos, ofertas, anuncios, etc. El inglés es la lengua común por excelencia e internet la plataforma global por la que expresarte en este idioma para entender y ser entendido por personas de diferentes partes del mundo.

Según Guadalupe Moreno (2017), más del 52,3 % del contenido en internet está en inglés. De esta manera, es importante hacer un buen uso y dominar el inglés para comprender más de la mitad de información que se encuentra en internet. A continuación, adjunto una gráfica extraída de la misma página web en la que se detallan los idiomas que habla internet y en la que se puede observar el uso mayoritario de la lengua inglesa.

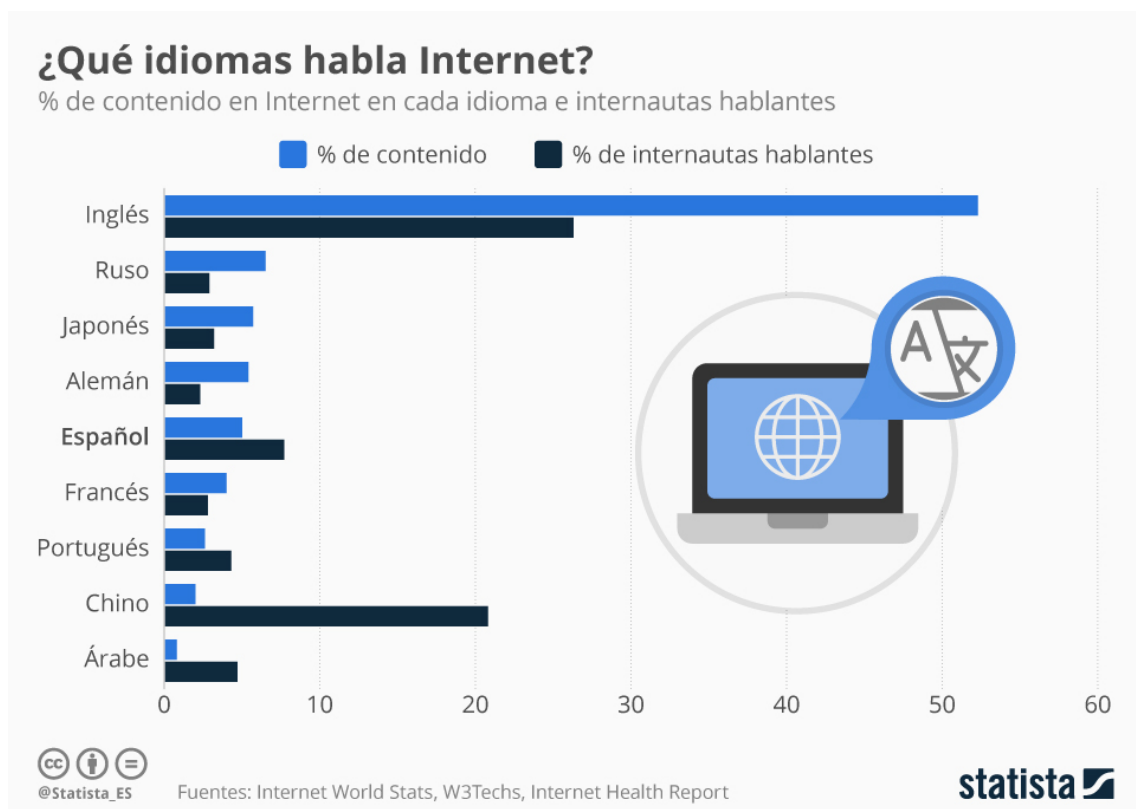


Figura 1: Porcentaje de contenido de Internet en cada idioma e internautas hablantes. (Fuentes: Internet World Stats, W3Techs, Internet Health Report)

3.3.2. Las ciencias y la investigación

La importancia del inglés en las investigaciones y publicaciones científicas se remonta a la Revolución Industrial. Dos tercios de los científicos y tecnólogos que hicieron posible este movimiento usaban el inglés como lengua materna, así que cualquiera que deseara conocer cualquier cosa acerca de los últimos avances en ciencias y tecnología no tenía otra opción que adquirir la competencia en lengua inglesa (Crystal, 2004).

Michael Faraday (<http://neltachoutari.wordpress.com/2010/05/01>) dice que cualquier investigador tiene que seguir tres pasos: trabajar, analizar y publicar. Las tres son igualmente relevantes, pero la importancia del idioma aparece en la tercera, ya que la producción real de cualquier científico se mide por su impacto, y si esa publicación está en el idioma inglés, tendrá una mayor repercusión y obviamente un mayor impacto a nivel global, ya que llegará a muchísimas más personas debido a la importancia que tiene esta lengua a nivel global.

3.3.3 La cultura y las artes

La lengua inglesa también está relacionada con el mundo de las artes. Como destaca la profesora de la facultad de Artes y Diseño Plantel Taxco de la UNAM, Yamili K. Conde Juárez (2015), las artes son inherentes a cualquier cultura, y en las diferentes culturas, el inglés habilita la comprensión de nuevos y diversos estilos de vida y pensamiento. La finalidad de las artes no sólo es estética, sino además comunicativa. El aprendizaje del inglés también permite, de forma abstracta o literal, la transmisión de ideas y valores en un lenguaje considerado hoy en día como universal.

El séptimo arte, el cine, está estrechamente relacionado con la lengua inglesa. Principalmente en el ámbito educativo, para los espectadores de todas las edades, observar y escuchar películas y piezas teatrales en inglés ayuda a potenciar el habla y el manejo del inglés, al mismo tiempo que entretiene y se hace el oído al nuevo idioma.

El arte cinematográfico y teatral ha ido creciendo notablemente desde sus inicios hasta la actualidad, siendo también significativo el número de actores y personas que optan por este trabajo y a entrar en este mundillo, aumentando así la competencia. De esta manera, es importante el conocimiento del inglés, ya que la principal industria del cine se encuentra en Estados Unidos y la mayoría de películas, entre ellas las más difundidas y prestigiosas, son en habla inglesa. Así pues, si un actor tiene la capacidad para manejar el idioma inglés, contará con una herramienta indispensable para su desarrollo en esta carrera (Guzmán, 2018).

3.3.4. Los negocios

El inglés sigue siendo el idioma por excelencia en el mundo de los negocios. El proceso de globalización mencionado anteriormente ha sido el principal motivo por el cual el inglés ha adquirido importancia a nivel mundial, hasta el punto de considerarse hoy en día como el idioma universal de los negocios (Biava y Segura, 2010). De acuerdo con Susana Rodríguez (2015), el inglés es el idioma universal en el ámbito empresarial, ya que las organizaciones han ampliado su ámbito de influencia y necesitan de equipos multilingües para hacer negocios en otros países, para contactar con proveedores y clientes internacionales, coordinar sus propias sedes, etc. Si eres emprendedor en este mundo de los negocios, es de vital importancia dominar el inglés, ya sea para asistir a conferencias, lanzar campañas de *marketing* o crear tu propia página web para dar a conocer tu negocio, ya que si está en inglés tienes muchas más

posibilidades de que sea visitada y comprobada por muchísimas más personas en el mundo.

Por último, Susana Rodríguez también nos plantea en su artículo la situación inversa, y es que si no dominas bien el inglés, esto puede suponer algunos aspectos negativos como son la pérdida de oportunidades y por tanto de ingresos, menor rendimiento de los trabajadores por no poder comunicarse eficazmente, menor satisfacción de los clientes al hallar dificultades en la comunicación oral o escrita, etc.

3.4. Importancia del inglés en la Educación.

La educación es la base principal en una correcta formación como persona. Esta formación gira en torno a una serie de valores, ideas y emociones propias de la cultura o el lugar de pertenencia que esa persona va adquiriendo y aprendiendo a lo largo de su vida pero, principalmente, en la etapa infantil. En esta etapa es cuando la persona está empezando a desarrollarse y a adquirir esta formación que determinará la manera en la que va a ser en un futuro.

El uso de idiomas, en este caso, una segunda lengua, una lengua que los niños no conocen, tiene una gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un lenguaje, dado que puede ser una de las maneras de proporcionar a los estudiantes mejores condiciones a la hora de mejorar sus habilidades comunicativas en su rutina diaria (Edith, 2009).

Biava y Segura (2010) comentan que el uso de una lengua extranjera, principalmente la lengua inglesa, ha pasado de ser un privilegio a ser imprescindible y necesario en los diferentes ámbitos productivos. Partiendo y teniendo en cuenta cuál es el idioma más importante y más característico a día de hoy, Benjamin Bloom (2008) afirma que deberíamos empezar a desarrollarlo en las edades tempranas, más concretamente durante los primeros cinco años de vida, pues son los años más trascendentes.

Gracias al empleo del inglés, los niños tendrán acceso a un mundo globalizado, es decir, el niño tendrá acceso a dos culturas distintas, por lo que mejorará su desarrollo intelectual. Esto hará que el niño acepte y se interese por otras culturas y formas de vida distintas a la suya propia. Podrá comunicarse con personas de otras culturas y otros países en un mundo completamente globalizado. Además, el niño tendrá mayor empleabilidad si comienza a aprender inglés desde pequeño, aumentando sus posibilidades de conseguir el trabajo deseado cuando sea adulto. El hecho de ser

bilingüe o tener un muy buen dominio del inglés son aptitudes que las empresas buscan y valoran enormemente.

Para Jaime Chango (2009), de hecho, la enseñanza del inglés en cualquier parte del mundo es vista como una necesidad y una urgencia. Esto es debido a que muchos jóvenes hoy en día, que no recibieron una educación ni cursos para dominar el inglés desde pequeños, se están arrepintiendo ahora debido a la gran importancia y la cantidad de puertas que te abre tener un buen uso de la lengua inglesa. Por eso es importante, desde las primeras formaciones del niño, tener el inglés presente a la hora de la enseñanza para que así lo adquiera como un hábito y de mayores no tengan dificultades para hablarlo fluidamente ni tengan que hacer grandes esfuerzos para lograr entenderlo (Chango, 2009).

3.4.1. ¿Por qué es tan importante la enseñanza del inglés en edades tempranas?

Según información extraída de la página <https://brainsnursery.com> “la importancia de aprender inglés en los niños”, los niños tienen una mayor facilidad de aprendizaje. Cuanto más pequeño sea el niño a la hora de empezar estudiar inglés, más sencillo será y más beneficios le aportará. Esto se debe a que los niños aprenden el lenguaje de forma natural e innata, es decir, se va adquiriendo según se va desarrollando la estructura cerebral. El dominio y la pronunciación del inglés aprendido será de mejor calidad y en un futuro habrá más posibilidades de que el niño sea bilingüe y se pueda desarrollar con más facilidad en muchos ámbitos debido a la importancia del inglés.

Entre los 0 y los 4 años, los niños generan más conexiones neuronales. En este periodo se forma el cerebro del niño, y éste actúa como una esponja, ya que tiene una mayor capacidad para absorber y asimilar la información y los conocimientos de forma más rápida y sencilla, por lo que es el momento perfecto para alimentarlo de información y estímulos lingüísticos. Por el contrario, cuando el aprendizaje del inglés se realiza en edades más avanzadas, la adquisición de conocimientos es más lenta y difícil. Al aprender inglés, los niños almacenan la información en la misma zona del cerebro, mientras que los adultos necesitan dos áreas neuronales diferentes, lo que dificulta el proceso de aprendizaje.

Resulta ideal que los niños lleguen a la etapa primaria con conocimientos de inglés que hayan sido trabajados previamente en la educación infantil, ya que es en esta etapa donde los niños tienen una mayor capacidad de absorción y acumulación de información. No obstante, conviene que se siga tratando y enseñando el inglés con gran

dedicación y esmero en los siguientes años de formación del niño. Según Rosa María Díaz (2012), el aprendizaje del idioma inglés en edades tempranas es esencial para lograr alcanzar unos objetivos tales como conseguir un acercamiento a la diversidad cultural, utilizar el inglés en un futuro para múltiples salidas, desarrollar destrezas cognitivas y motrices fomentando la atención, memoria, expresión corporal, etc. En la práctica, se debería trabajar la comprensión y expresión lectora, es decir, que el niño aprenda a hablar y a escuchar con soltura, temas relacionados con la comprensión y expresión escrita, que incluyen aspectos como la escritura y la lectura de textos y palabras en inglés y, por último, un léxico óptimo y adecuado para esas edades (Rosa María Díaz 2012).

3.5. La metodología en la enseñanza de segundas lenguas

La metodología en estas edades se basa principalmente en juegos, canciones, actividades de expresión plástica, *role playing*, dramatizaciones, etc. A la hora de enseñar, el docente o educadores deben hacer uso de la lengua inglesa para establecer una comunicación con sus alumnos y así conseguir un intercambio comunicativo fluido entre ambos que, situándolo en un contexto y acompañándolo de gestos, favorezca la comprensión. Además de comunicarse mediante el desarrollo de actividades, se hace del error una ayuda para mejorar el aprendizaje, evitando que éste frustre al niño y le impida continuar (Ruiz, M, A. 2013). Los niños pueden adquirir de manera innata cualquier idioma extranjero, pero no lo aprenden realmente si encuentran las clases aburridas. Así pues, los niños aprenden mejor a través de actividades interesantes.

El uso de juegos es imprescindible para que los niños aprendan esta lengua, ya que su uso en la enseñanza es muy natural. Tratando de enseñar, por ejemplo, el abecedario a un niño, nos damos cuenta de que lo aprende mucho más rápido y lo memoriza mucho mejor si jugamos a algún juego con ellos con el fin de practicarlo (Rubio y Conesa, 2013).

El cine es otro recurso básico para aprender inglés, ya que los recursos audiovisuales siempre han suscitado gran interés por parte de los alumnos y, al mismo tiempo, enriquece su aprendizaje. Según Ana María López Gallardo (2014), la característica principal de las películas es su capacidad para presentar situaciones comunicativas completas. Esto significa que la comunicación se muestra en un contexto, por lo que muchos de los factores que intervienen en ella pueden ser percibidos con mayor facilidad por los estudiantes de una lengua extranjera.

Al igual que el cine, la música es otro arte que tiene como característica el ser útil a la hora de que los niños aprendan una segunda lengua extranjera. Así pues, la incorporación de canciones en el aula de inglés es una buena alternativa para todo tipo de alumnado, pero especialmente para aquellos que les cueste un poco más el aprendizaje de una lengua extranjera, ya que favorece el desarrollo de los tres subcomponentes de la aptitud lingüística: el aumento de la habilidad auditiva, un reforzamiento de la habilidad lingüística con el estudio de la letra de las canciones, además de mejorar la memorización al unirse elementos sonoros con lingüísticos (Toscano Fuentes y Fonseca Mora, 2012). Las canciones son un recurso muy útil, divertido y entretenido para aprender inglés debido a su contenido en rimas y sus ritmos pegadizos que hacen que a los niños no se les olviden las letras y aprendan así vocabulario y frases en inglés.

Estas metodologías guardan cierta relación, de manera que, en todas las mencionadas, entra en juego la parte auditiva y la capacidad para divertirse y entretenerse (motivación). Los juegos son un recurso entretenido y que motiva al niño a aprender, a veces, hasta sin él mismo darse cuenta, ya que aprenden y prestan más atención si algo les motiva y entusiasma que si les aborrece. También, la música y el cine, son recursos entretenidos y motivadores para los niños, participando en ambos el sistema auditivo, favoreciéndolo y potenciándolo, ya que está demostrado que es un mecanismo esencial a la hora de adquirir y asimilar información.

4. LA LENGUA INGLESA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

4.1. El inglés en el currículo de primaria.

El currículo básico para la Educación Primaria, el Real Decreto de 13 de junio de 2014, establece que el aprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, en este caso) tiene una gran importancia en la educación, ya que lo primero que tiene que desarrollar un individuo en su vida es la capacidad de comunicación con los demás en un contexto multicultural y plurilingüe cada vez más creciente. La adquisición en la etapa de primaria de una segunda lengua ayuda a los individuos a mejorar el rendimiento en otros campos como las matemáticas y la lectoescritura. Se ha comprobado también que el estudio de otras lenguas influye directamente en la mejora de la memoria auditiva y de la capacidad de escuchar del individuo, mejorando así la capacidad de comunicación en todos los aspectos y en más de un idioma, permitiéndole en un futuro estar más formado para desenvolverse en las comunicaciones interpersonales.

El currículo básico para la etapa de Educación Primaria se estructura en actividades de lengua como las describe el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. Estas actividades son la producción y comprensión de textos orales y escritos. La primera lengua extranjera (inglés) está dividida en el currículo en cuatro grandes bloques, que corresponden con las actividades mencionadas anteriormente que son:

- Producción de textos orales.
- Producción de textos escritos.
- Comprensión de textos orales.
- Comprensión de textos escritos.

Cada bloque tiene sus propios contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y estarán secuenciados por cursos. Cada curso tendrá sus propios contenidos en cada bloque, dependiendo del nivel del curso.

4.2. La evolución de la enseñanza del inglés en primaria.

La enseñanza de idiomas (principalmente el inglés como primera lengua extranjera) comenzó con la entrada en vigor de la Ley General de Educación (LGE) de 1970. Es la primera medida legislativa que regula de forma global la enseñanza obligatoria de las lenguas extranjeras en nuestro sistema educativo. Con el paso de los

años y con la llegada de otras leyes educativas, se fue implantando su aprendizaje en edades más tempranas (6-7 años), incluso implantándolo en la educación infantil. Uno de los principales motivos por los que se implantó la enseñanza de las lenguas extranjeras en el ámbito académico fue el progresivo auge e importancia que estaba adquiriendo el inglés a nivel global, es decir, el inglés empezó a tener mucha demanda.

De esta manera, en esta etapa y con esta ley se implantaron una serie de contenidos que tenían que ser abordados en las clases de inglés, como son la graduación de dificultades donde se especifican, entre otras cosas, las estructuras gramaticales que tiene que haber en cada curso, el vocabulario, los aspectos fonológicos, los aspectos sintácticos y los aspectos morfosintácticos. Esta ley también propugnaba la utilización de determinados elementos básicos que tenía que tener la clase de inglés, y estos eran: la conversación, la lectura, los ejercicios, el dictado y la composición.

La Ley de Ordenación General del Sistema Educativo español (LOGSE) de 1990 es la siguiente ley educativa más importante que trata la lengua inglesa como un aspecto a tener en cuenta e intenta adaptar la enseñanza de las lenguas extranjeras al momento social que se vivía. Es decir, España estaba inmersa en un proceso de socialización con Europa y este proceso exigía unos cambios, exigía adoptar a España una cultura cada vez más multicultural, plurilingüe y socializada. Se tomaron medidas innovadoras en la metodología, como el enfoque comunicativo. España pretende incorporarse a las pretensiones modernizadas que ofrecía Europa en esa época, como miembro de la Unión Europea, olvidar su pasado más reciente y potenciar el uso y enseñanza del inglés en el ámbito académico. Otro cambio a nivel curricular que propone esta ley es adelantar el aprendizaje de la lengua extranjera tres años, de modo que se impartiera también en el segundo ciclo de primaria.

En 2006 se promulga otra ley educativa, la Ley Orgánica de Educación (LOE). Esta ley impone el aprendizaje de una lengua extranjera a partir de los cinco años, es decir, durante toda la etapa de primaria. Teniendo en cuenta la progresiva globalización que se está sufriendo, las políticas educativas ponen en el aprendizaje del inglés muchísimo énfasis, ya que cada vez es más útil para numerosas opciones educativas y laborales y ven preciso empezar a manejar el inglés cuanto antes. Del mismo modo, se incluye el inglés en el currículo de las enseñanzas mínimas con carácter obligatorio.

En 2013 se implanta la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), que es la que está en vigor en la actualidad. Esta nueva ley educativa básicamente sigue con una metodología basada en el enfoque comunicativo. Es decir,

priorizar la comunicación en inglés de los alumnos para una mejora en la producción y comprensión del habla. Se adelanta el aprendizaje de lenguas extranjeras, implantándolo en toda la etapa de primaria e incluso en infantil. El método de trabajo consiste en potenciar la comunicación, trabajar por tareas (se parte de las tareas finales para diseñar los objetivos didácticos, contenidos, metodología y evaluación), trabajo por proyectos (se plantean de forma paralela) y simulación global (intenta recrear un ambiente de realidad o ficción en el aula). Por último, la tecnología tiene gran importancia, ya que se usan gran variedad de recursos de Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en inglés para la realización de actividades y hacer el aprendizaje de esta lengua más ameno.

4.3. La enseñanza del inglés en la actualidad.

Hoy en día, saber inglés es un objetivo buscado por todos, de manera que resulta necesario practicar el inglés como medio de comunicación, por ello, en la enseñanza actual existen gran cantidad de intercambios y programas Erasmus para profesores y alumnos con el fin de aprender otras lenguas en lugares donde solamente se habla el inglés como lengua materna, ya que así es como más se aprende (Ramírez y Torres, 2011).

En consecuencia a esto, el sistema educativo pretende que los alumnos mejoren la expresión lingüística en inglés mediante proyectos de innovación tales como proyectos bilingües. Estos proyectos no son otra cosa que la enseñanza de las asignaturas, con sus contenidos, estándares y criterios de evaluación estipulados en el currículo, pero con matices en inglés, es decir, realizar una mezcla de las explicaciones, vocabulario, actividades en castellano y también en inglés para que los alumnos se vayan haciendo con el uso y dominio del inglés de manera cotidiana y les sea más útil para su día a día, dominándolo y hablándolo de manera fluida.

4.3.1. Número de horas de la asignatura de inglés en primaria en la actualidad

Basándome en la Federación de Empleados y Empleadas de los Servicios Públicos (FESP-UGT) de Educación, se muestra la distribución horaria semanal por cursos y materias en Educación Primaria, según la implantación de la LOMCE, por Comunidades Autónomas. Más concretamente, la distribución en la Comunidad de La Rioja de la asignatura de Primera Lengua Extranjera (Inglés) sería la siguiente:

- Primer curso: 3 sesiones
- Segundo curso: 3 sesiones
- Tercer curso: 3 sesiones
- Cuarto curso: 3 sesiones
- Quinto curso: 3 sesiones
- Sexto curso: 3 sesiones

A continuación, explicaré mi experiencia personal en las prácticas escolares realizadas el curso pasado en el CEIP Nuestra Señora del Sagrario, de Navarrete, en cuanto a la asignatura de inglés y el tiempo que se le dedicaba.

El curso era sexto de primaria, ya que fue el curso que me tocó para realizar mi periodo de prácticas. La asignatura de inglés como tal constaba de tres sesiones semanales, divididas en tres días con cincuenta minutos cada día. A esto le sumamos la asignatura de naturales, la cual se explicaba en inglés debido a uno de los proyectos bilingües y de innovación lingüística que estaba inmerso el centro, ocupando así una hora y media a la semana, separada en dos días. En total suman cuatro sesiones y media a la semana, contando las tres semanales de la asignatura de inglés y la sesión y media de naturales.

A continuación, la Figura 2 muestra el horario de la clase de 6ºB en la que estuve, donde se observa el número de horas semanales que tiene la asignatura de inglés.

COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA "NUESTRA SEÑORA DEL SAGRARIO"						
CURSO 2017-2018		HORARIO 6ºB				
DÍA HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
9 - 10	SOCIALES	MATE I <i>AmB</i> MÚSICA II <i>AmB</i>	EDUCACIÓN FÍSICA (M ^a Carmen) <i>AmB</i>	LENGUA	SOCIALES	
10 - 11	MATEMÁTICAS	LENGUA	MATEMÁTICAS	NATURALES	RELIGIÓN/VALORES (M ^a Bueyo/Santi)	
11'00-12,00	EDUCACIÓN FÍSICA (M ^a Carmen) <i>AmB</i>	SOCIALES RELIGIÓN/VALORES (M ^a Bueyo/Santi)	LENGUA II INGLÉS I <i>AmB</i>	MATE II INGLÉS I <i>AmB</i>	LENGUA I INGLÉS II <i>AmB</i>	
12'30-13'00	NATURALES	MATE II <i>AmB</i> MÚSICA I <i>AmB</i>	Lectura comprensiva	MATE I INGLÉS II	LENGUA II INGLÉS I	
13'00-13'30	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Tamara)	Razonamiento matemático	LENGUA I INGLÉS II	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Tamara)	Razonamiento matemático	
13'30-14'00						

Figura 2: Horario de la clase de 6ºB del colegio “Nuestra Señora del sagrario” de Navarrete.

4.3.2. Nivel a alcanzar por el alumnado.

De acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), se establece el nivel de las personas en una lengua extranjera según tres niveles, y estos se subdividen en dos subniveles cada uno, haciendo un total de 6 niveles.

NIVELES	SUBNIVELES
Nivel A Usuario básico	A1 Nivel acceso
	A2 Nivel plataforma
Nivel B Usuario independiente	B1 Nivel umbral
	B2 Nivel avanzado
Nivel C Usuario competente	C1 Nivel dominio operativo
	C2 Nivel maestría

Figura 3: Niveles y subniveles a alcanzar por parte de las personas en una lengua extranjera. Fuente: Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).

La LOE no hace referencia al MCER, pero en su artículo 62 establece que el título de Bachiller habilitará para acceder directamente a los estudios de idiomas de

nivel intermedio de la primera lengua extranjera cursada en el bachillerato. Eso significa que establece una equivalencia entre el título de Bachiller y el nivel A2 del MCER, puesto que autoriza a los alumnos que estén en posesión de ese título a cursar el nivel intermedio –de las Escuelas Oficiales de Idiomas se entiende –es decir el nivel B1 del MCER.

Así pues, según el MCER, se establece una propuesta de niveles en el sistema educativo y/o objetivos a conseguir tanto en centros ordinarios como en centros bilingües. Esta es una manera de empezar una comparación entre el nivel de inglés que adquieren los niños en centros ordinarios y el nivel que adquieren los niños en centros bilingües. Cada nivel se subdivide en cuatro niveles y cada uno corresponde con cada curso escolar. Así pues, cada nivel podría lograrse cada cuatro cursos empezando desde primero de primaria. En la etapa de Educación Primaria, los niveles no siempre se corresponden con las etapas educativas, por lo que el MCER realiza distintas propuestas para centros ordinarios y bilingües. A continuación, en las Figuras 3 y 4 se muestran los niveles de dominio de la lengua a alcanzar por los alumnos de Primaria entre los centros ordinarios y los centros bilingües según el Marco Común Europeo de Referencia de las lenguas.

	CURSO	MCER		PRUEBA
PRIMARIA	PRIMERO	A1	A1.1	
	SEGUNDO		A1.2	
	TERCERO		A1.3	
	CUARTO		A1.4	PRUEBA A.1
	QUINTO	A2	A2.1	
	SEXTO		A2.2	

Figura 4. Pruebas por niveles del MCER en centros educativos ordinarios.

	CURSO	MCER		PRUEBA
PRIMARIA	PRIMERO	A1	A1.1	
	SEGUNDO		A1.2	PRUEBA A1
	TERCERO	A2	A2.1	
	CUARTO		A2.2	PRUEBA A2
	QUINTO	B1	B1.1	
	SEXTO		B1.2	PRUEBA B1

Figura 5. Pruebas por niveles del MCER en centros educativos bilingües.

El nivel a alcanzar por el alumnado en primera lengua extranjera (lengua inglesa) lo determina el BOR nº 74, de 16 de junio de 2014 (página 11203) Decreto 24/2014 de 13 de junio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de La Rioja, haciendo referencia a los estándares de aprendizaje evaluables y a las competencias clave. En el anexo I se pueden encontrar los estándares de aprendizaje y competencias clave que el alumno debe haber adquirido al final de la etapa de Primaria.

4.4. El inglés como la lengua de impartición de distintas asignaturas en la enseñanza primaria.

Hoy en día, las asignaturas más comunes que los centros bilingües imparten en inglés son conocimiento del medio y/o naturales, música y educación física. Esto es debido a la gran relación que estas asignaturas guardan con aspectos reales de la vida en los que el alumno desarrolla sus conocimientos y competencias, de manera que tener una buena competencia en inglés se ayudará a desenvolverse en esta lengua dentro de los ámbitos comentados.

La asignatura de música es una de las cuales tiene relación y se trabaja con el inglés y esto es debido a que, mediante la educación musical, se asimila la cultura de una lengua extranjera, ya que esta se encuentra intrínsecamente unida al carácter popular de canciones, rimas y cuentos trabajados en clase. A través de la música, podemos llegar a mejorar el vocabulario de una lengua extranjera, la pronunciación, la entonación, el acento y la gramática y también crear un aprendizaje significativo a la par que constructivo. La enseñanza de la música no se concibe como un recurso aislado

para el aprendizaje del inglés sino como herramienta interdisciplinar, mediante la cual favorece el aprendizaje de las dos disciplinas (Pérez Aldegue y Leganés Lavall, 2012).

La Educación Física es otra de las asignaturas que guardan relación con el inglés, ya que su naturaleza interactiva permite la unión constante de lenguaje y acción, lo que ayuda a los alumnos a entender buena parte de las instrucciones recibidas aun sin dominar de una manera completa el inglés (Ramos y Ruiz, 2011).

La última asignatura que voy a comentar son las Ciencias Naturales, y es que guardan una importante relación con el mundo que rodea a los alumnos y, por lo tanto, dominar aspectos de vocabulario en inglés y frases relacionadas con esta área les será de gran utilidad. Las Ciencias son imprescindibles también en la educación primaria, ya que permiten que los alumnos desarrollen capacidades como la observación, el razonamiento y el análisis, así como adquirir contenidos científicos básicos. En el mundo en el que nos encontramos hay multitud de fenómenos naturales (lluvias, vientos, temperatura, etc.) a los que los alumnos intentan buscar una explicación. Así pues, los medios de información tienen un papel importante para sus vidas y las noticias y conocimientos que nos muestran son realmente científicos. Por este motivo, los niños demandan el conocimiento de las ciencias naturales (Conchero, 2016).

Con respecto a mi experiencia personal el curso pasado en el CEIP Nuestra Señora del Sagrario de Navarrete, este colegio se encuentra inmerso en un proyecto bilingüe, por lo que otras asignaturas del currículo se impartían en lengua inglesa. Así pues, la asignatura que se impartía en inglés era la de Ciencias Naturales. En el caso de mi centro el año pasado, el proyecto bilingüe se llamaba “Proyecto de Innovación Lingüística”. Estos proyectos bilingües están diseñados para que, poco a poco, el alumno vaya adquiriendo un dominio del inglés de manera habitual y fluida a través de la impartición en inglés de otras asignaturas. Se pueden impartir en inglés una, dos o las asignaturas que cada centro crea oportuno.

En el CEIP Nuestra Señora del Sagrario, en la asignatura de Ciencias Naturales, se daban contenidos específicos tales como vocabulario en inglés, contando con que la conversación y explicación del profesor era en inglés. A continuación, se muestra una serie de contenidos en inglés que se daban en la asignatura de ciencias naturales tales como vocabulario específico.

- Aparato circulatorio: *Circulatory System*
- Aparato digestivo: *Digestive System*

- Faringe: *Pharynx*
- Hígado: *Liver*
- Río: *River*
- Cordillera: *Mountain Range*
- Clima: *Weather*

4.5. Introducción del sistema bilingüe en los centros educativos.

Cada vez es más común que los centros vayan introduciendo en sus metodologías una serie de proyectos bilingües o sistema bilingüe. Esto implica la impartición de otras asignaturas del currículo (aparte de la asignatura de lengua inglesa), en el idioma inglés, realizando actividades y ejercicios en inglés, explicando los contenidos en lengua inglesa y, en definitiva, manteniendo conversaciones en inglés relacionadas con los contenidos de la asignatura. Esto hará que los niños vayan potenciando su oído al nuevo idioma, mejoren su vocabulario específico, desarrollen su capacidad de habla en otra lengua que no sea la materna, etc.

Es una tendencia, por tanto, al alza, ya que el crecimiento de los centros bilingües públicos y concertados es continuo y verdaderamente notorio. Se inició principalmente entrado el siglo XXI, sobre todo con la entrada en vigor de la Ley Orgánica de Educación (LOE) en 2006, y la Ley Orgánica para la Mejora y la Calidad Educativa (LOMCE) en 2013, teniendo en cuenta la progresiva globalización, las políticas educativas pusieron mayor énfasis en el aprendizaje del inglés, y con ello, cada vez fueron más los centros que se impusieron poco a poco como centros bilingües.

Según datos extraídos por EL PAÍS del Ministerio de Educación, el crecimiento de los centros bilingües es imparable, ya que de 240.154 alumnos matriculados en estos programas en el curso 2010-2011 en las diferentes autonomías, se pasó a 1,1 millones en el curso 2016-2017, con un aumento del 360% (Torres Menárguez, 2018).

4.5.1. El método CLIL (*Content and Language Integrated Learning*).

En español, este método se traduce como Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE). Es un modelo aditivo de aprendizaje, que va sumando lenguas al repertorio comunicativo de cada individuo y que favorece la pluralidad lingüística y cultural del hablante.

El método CLIL se encuentra dentro de un nivel metodológico. Es una metodología educativa que modifica el medio de instrucción y el método de instrucción. El nuevo medio es la lengua extranjera y el nuevo método hace referencia al aprendizaje integrado, colaborativo e interactivo sobre el que se sustenta este tipo de metodología.

Las características del método CLIL son las siguientes:

- Metodología interactiva, con situaciones de comunicación reales y con tolerancia al error.
- Gran variedad de información para el alumno, favoreciendo así su motivación.
- Apoyos visuales e importancia de los recursos TIC
- Entorno apropiado y familiar para el alumno.

Así pues, el método CLIL es una metodología en la que la lengua y el contenido no lingüístico desarrollan un papel curricular conjunto. Se desarrolla mediante la enseñanza de una materia no lingüística a través de una segunda lengua, en la que los profesores de materias lingüísticas y no lingüísticas trabajan en equipo, en apoyo o coordinadamente. Como consecuencia a todo esto, el método CLIL ha favorecido y favorece a los alumnos de la siguiente manera:

- Aumento de la calidad y la cantidad del *input* (información recibida por parte del alumnado) durante el periodo de instrucción escolar.
- Incremento de la calidad y la cantidad de *output* producido también por los mismos alumnos.
- Estímulo de los procesos de interacción entre hablantes en la lengua vehicular del programa.
- Transformación del concepto de la lengua, que se convierte en el medio para aprender y no en el objetivo de aprendizaje.
- Producción, por tanto, de un aprendizaje lingüístico incidental, en vez de intencional.

El método CLIL o AICLE también ha contribuido al sistema educativo, favoreciendo la transversalidad y croscurricularidad en los procesos de aprendizaje de los contenidos escolares, haciendo cobrar a los procesos de aprendizaje una importancia

necesaria frente a los productos del aprendizaje y a la mera relación de contenidos curriculares y, por último, favoreciendo un tipo de currículum procedimental, basado en tareas, y que utiliza el trabajo por proyectos de modo frecuente (Roldán Tapia, 2012).

4.5.2. Comparativa de centros bilingües y centros ordinarios.

Los niños que estudian en centros bilingües tienen grandes beneficios, sobre todo en el futuro, por y debido a la importancia que tiene saber manejar una segunda lengua (en este caso, el inglés). Así pues, estudiar en un centro bilingüe supone para los alumnos adquirir un nivel muy alto del idioma, facilitándole en el futuro su integración en el mundo laboral y social. También les facilita aprender otros idiomas, ya que hacen el oído a asimilar diversos idiomas. Los niños son más receptivos a otras culturas y comprenden mejor la pluralidad de un mundo globalizado. Los niños también tienen la capacidad de asimilar mejor los conceptos nuevos y producirlos sin temor ni pudor ninguno (Torres, 2019).

De esta manera, entre los niños que estudian en centros bilingües y los que estudian en centros monolingües existen unas pequeñas diferencias a nivel formativo. Sotoca (2014) menciona que los alumnos de centros bilingües sí que adquieren mayor competencia en una segunda lengua, desenvolviéndose mejor a la hora de hablar y comunicarse en una lengua que no sea la materna. Pero, según un estudio que esta autora realizó en colegios de la Comunidad de Madrid, en todas aquellas áreas académicas impartidas en la lengua extranjera inglés, eran los alumnos monolingües los que obtenían mejores calificaciones.

A continuación, se tratan más concretamente los casos de dos centros educativos con los que he tenido experiencia previa y que están inmersos en estos proyectos bilingües, explicando cuáles son sus características y sus objetivos para el aprendizaje de lengua extranjera. El primer centro es el CEIP Nuestra Señora del Sagrario de Navarrete, donde estuve como alumno en prácticas el curso pasado. El segundo es el colegio Mater Dei de Ayegui, colegio en el que estuve en mi etapa en primaria desde los 6 hasta los 12 años.

El CEIP Nuestra Señora del Sagrario está inmerso en el Proyecto de Innovación Lingüística en Centros (PILC). Durante el curso, por décimo año consecutivo, el centro ha solicitado la participación en el programa PILC. Dentro del Proyecto de Innovación Lingüística en Centros, dos de los maestros participantes llevarán a cabo una unidad didáctica en inglés al trimestre (modalidad B) en el área de Educación Artística y en

Ciencias Naturales en tercero y sexto de primaria respectivamente y una unidad didáctica a lo largo del curso en Educación infantil (modalidad A). Los objetivos planteados son los siguientes:

- Mejorar la competencia lingüística y la expresión oral y escrita de los alumnos en la lengua extranjera.
- Acercar de una manera lúdica la lengua inglesa a los alumnos y reforzar su utilización fuera de la clase de inglés.
- Valorar el conocimiento de otros idiomas (inglés) en la comunicación con los demás.
- Ampliar vocabulario relacionado con los temas trabajados y conocer expresiones, fórmulas de cortesía y rutinas propias de la lengua extranjera.
- Aumentar las horas de exposición con el idioma extranjero y fomentar la comunicación con el alumnado.
- Mostrar interés por utilizar el inglés en situaciones diversas y como medio de comunicación en el aula.
- Despertar el interés por el aprendizaje temprano de otro idioma.

También, el centro cuenta con una auxiliar de conversación nativa. Está nueve horas a la semana ya que este año se ha reducido su jornada en tres horas. Los objetivos de este proyecto son:

- Conversar y utilizar la lengua extranjera para comunicarse; así como conocer más de cerca las tradiciones y cultura inglesas.
- Fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje de una lengua extranjera.
- Crear situaciones donde se puedan realizar aprendizajes en un contexto informal.
- Promover entre el profesorado el aprendizaje y perfeccionamiento de una nueva lengua.
- Conocer los aspectos socioculturales de una lengua extranjera a través de un auxiliar nativo.

Por otro lado, el colegio Mater Dei de Ayegui está inmerso en el Programa de Aprendizaje de Inglés (PAI) que incluye:

- *Listening and Speaking* con profesoras nativas.
- Preparación para titulaciones *Cambridge*.
- Segunda lengua desde 1º de Educación Infantil.

Los objetivos del PAI son el aprendizaje integrado de lenguas, y el fomento de hábitos de trabajo individual y colectivo, la confianza, la resolución de problemas y comprender y respetar la diversidad cultural y lingüística. El PAI está suscrito al gobierno de Educación de Navarra en la que se plasman la importancia de idiomas y multilingüismo en educación. Según Educación Navarra, la lengua es el principal medio de representación y comunicación, de socialización y aprendizaje, por lo que tiene un papel central en la formación integral del alumnado. Garantizar el aprendizaje de idiomas, desde edades muy tempranas, es fundamental para la vida y el futuro de las nuevas generaciones.

Los programas plurilingües del Departamento de Educación desarrollan el currículo vigente coordinando su impartición en dos o más lenguas. Consiste básicamente en desarrollar los contenidos curriculares de áreas no lingüísticas en lengua extranjera, integrando la enseñanza de lengua y contenido (CLIL), así como llevar a cabo un tratamiento integrado o coordinado de las lenguas curriculares (TIL). En el anexo II, se incluye un pequeño extracto del listado de algunos centros de Navarra con programas de aprendizaje en lenguas extranjeras (curso 18/19).

Según el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra, en Educación Primaria se impartirán en lengua extranjera (inglés, francés o alemán) contenidos de las siguientes áreas curriculares con la distribución horaria semanal que se muestra en el anexo III.

5. CONCLUSIONES

Este trabajo ha puesto en relieve la importancia del inglés como lengua global. Por un lado, se han expuesto algunos de los motivos históricos que han llevado a esta lengua a convertirse en la lengua más importante del mundo. Esto ha permitido comprobar mediante datos objetivos a qué niveles ha llegado la esta expansión del inglés.

Este trabajo también ha mostrado que, gracias al inglés, es decir, manejando y hablando correctamente esta lengua, una persona tiene mayores oportunidades para desenvolverse en diferentes ámbitos de la vida. Esto es debido a que la lengua inglesa se ha impuesto como lengua base y común para negocios internacionales, comunicaciones internacionales e investigaciones y proyectos científicos de manera que, con un buen dominio de esta lengua, las oportunidades para poder desenvolverse adecuadamente en estas situaciones son mayores.

Por otro lado, se ha estudiado la crucial importancia que tiene la educación en inglés de las personas desde pequeñas, destacando las diferentes metodologías de enseñanza. Se ha podido comprobar que en la niñez se absorbe mejor la información y que una correcta metodología en la enseñanza del inglés a través de juegos, canciones y elementos motivadores para los niños hará que estos aprendan mejor esta lengua y sean capaces de desenvolverse competentemente en el futuro dentro de un mundo globalizado.

Este proyecto ha reflejado la importancia que tiene educar en inglés, sobre todo, en los centros, detallando las características e implantación de sistemas bilingües y mostrando las diferencias de nivel de inglés de los alumnos de centros bilingües y ordinarios. Se ha podido comprobar que, en los centros bilingües, el nivel con el que los alumnos acaban es mayor y, por tanto, tendrán un mejor uso y manejo del inglés en un futuro, abriéndole más puertas y mejores caminos en el mundo laboral o social. Sin embargo, este trabajo también pone de manifiesto que manejar mejor el inglés no es sinónimo de obtener mejores resultados académicos, ya que los alumnos de centros ordinarios obtienen mejores calificaciones académicas.

Por último, se han estudiado dos casos reales de dos centros educativos, que cuentan con proyectos de enseñanza bilingüe y se han resaltado las características de cada uno de ellos así como sus múltiples ventajas y las diferencias entre los dos.

En definitiva, es verdad comprobada que los alumnos de centros ordinarios obtienen mejores calificaciones. Sin embargo, esto es debido a que a los alumnos les cuesta más aprender el contenido de una asignatura en una segunda lengua, pero de igual modo lo aprenden. Por el contrario, estudiar y aprender los contenidos en inglés es una gran idea a medio y largo plazo porque hará que los alumnos dominen una segunda lengua de manera fluida y tengan mayores oportunidades laborales y sociales. De esta manera, merece la pena incluir estos proyectos bilingües implantando el inglés en diferentes áreas curriculares para que así los alumnos manejen esta lengua en la mayoría de sus registros.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

García Jurado, R. (2000). Las etapas de la lengua inglesa. Revista de la Universidad de México. Disponible en:

http://www.revistadelauniversidad.unam.mx/ojs_rum/index.php/rum/article/view/15029/16267

Tejada Caller, P. (1999). El cambio lingüístico. Claves para interpretar la historia de la lengua inglesa. Alianza Editorial. Madrid.

Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/9096-Article%20Text-9177-1-10-20110531.PDF>

Marx C, Engels F. (1979). Manifiesto del Partido Comunista. Ciudad de La Habana. Editorial de Ciencias Sociales. Disponible en:

<https://centromarx.org/images/stories/PDF/manifiesto%20comunista.pdf>

Bembibre, C. (26/07/2011). Inglés. Importancia.org.

Disponible en: <https://www.importancia.org/ingles.php>

Crystal, D. (1997). English as a global language. Second edition. Cambridge University Press.

Disponible en:

http://culturaldiplomacy.org/academy/pdf/research/books/nation_branding/English_As_A_Global_Language_-_David_Crystal.pdf

Hammond, A. (15/01/2019). Los idiomas más hablados del mundo. Aprender idiomas.

Disponible en:

<https://blog.esl-idiomas.com/blog/aprender-idiomas/los-idiomas-mas-hablados-en-el-mundo/>

Enciclopedia Ethnologue.

Disponible en: <https://www.ethnologue.com/statistics>

Cardona, A. (30/01/2018). En qué países se habla inglés como lengua oficial. Un cómo. Disponible en: <https://educacion.uncomo.com/articulo/en-que-paises-se-habla-ingles-como-lengua-oficial-47897.html>

J Hirsch. (1997). Realidad Económica. Disponible en: Cibertlan.net

Abad. Marzo. (2012). Importancia y uso del inglés (idioma) en el área de informática. Disponible en: carlosabadimportanciaidiomaaws.blogspot.com/

Moreno, G. Enero. (2017). Idiomas en la Red. La mitad del contenido de Internet está en inglés. Disponible en: www.Statista.com

Crystal, D. (2004). The Stories of English. Allen Lane. London, UK.

Disponible en: http://www.privateacher.edu.pe/Boletin.asp?ArticuloId=0501_HistoriaIngles.

Conde Juárez, YK. Noviembre, (2015). La importancia del idioma inglés en las artes. Revista de la Facultad de Artes y Diseño plantel Taxco. Disponible en: <http://revista925taxco.fad.unam.mx>

Guzmán, E. Enero, (2018). Importancia del inglés para actores. Última temporada. Disponible en: <http://www.ultimatemporada.com/articulo/la-importancia-del-ingles-para-actores>

Rodríguez, S. Junio, (2015). Importancia del inglés para los negocios. Emagister. Disponible en: <https://www.emagister.com/blog/>

Touriñán López, J. (2015). Pedagogía mesoaxiológica y concepto de Educación. Santiago de Compostela. Andavira Editora. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/251-1-298-1-10-20180305.pdf>

De León Sánchez, B. (2011). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños.

Disponible en:

http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

Edith Roberto de Caro, E. Mayo, (2009). The Advantages and Importance of Learning and Using Idioms in English.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/3222/322227520009/>

Biava, M. L. & Segura, A. L. (2010). ¿Por qué es importante saber el idioma inglés? Córdoba, Argentina

Disponible en: <http://www.cepjuanxxiii.edu.ar/wp-content/uploads/2010/07/Por-que-es-importante-saber-ingles.pdf>

Bloom, B. (2008). Cátedra Benjamín Bloom para la educación en Guatemala. Ciclo de Conferencias 2008.

Disponible en:

www.estandaresdeguatemala.org/images/noticias/Catedra%20Bloom%202008_web.pdf

Ruíz, M, A. (2013). Aspectos metodológicos comunes en la enseñanza de idiomas. Fundación Revista Arista Digital.

Disponible en:

http://www.afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2013_noviembre_0.pdf

La importancia de aprender inglés en los niños. Brains Nursery. Schools Madrid.

Disponible en: <https://brainsnursery.com/beneficios-aprender-ingles-ninos/>

Chango, J. Julio, (2009). El inglés en la educación.

Disponible en: <http://jaime-chango.blogspot.com/2009/07/>

Díaz Carreño, R.M. (27/08/2012). La importancia del inglés en la Educación Primaria.

Disponible en: <http://inglesgradotercerocermorritos.blogspot.com>

Juan Rubio, A. D y García Conesa, I.M. (2013). El uso de juegos en la enseñanza del inglés en la educación primaria. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. Vol. 6, Nº 3, 169-185.

Disponible en: http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol6_3/REFIEDU_6_3_3.pdf

López Gallardo, AM. (2014). El cine como recurso didáctico para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: la adaptación fílmica desde una perspectiva de género. Universidad de Málaga, Servicio de Publicaciones y Divulgación Científica.

Disponible en: <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/7777>

Toscano Fuentes, CM y Fonseca Mora MC. Marzo, (2012). La música como herramienta facilitadora del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Universidad de Huelva. Departamento de Filología Inglesa.

Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/10361-37899-1-PB.pdf>

BOR nº 74, de 16 de junio de 2014.

Decreto 24/2014, de 13 de junio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Ramírez Castillo, M.A. Torres Calles, J.M. (10/03/2011). Importancia del bilingüismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832330036>

Gabinete Técnico de la Federación de Empleados y Empleadas de los Servicios Públicos (FESP-UGT). Distribución horaria semanal por cursos y materias en educación primaria implantación LOMCE por comunidades autónomas.

Disponible en: www.fespugt.es

Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación. 2002 Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, para la edición impresa en español. 28014 Madrid.

Pérez Aldeguer, S. Leganés Lavall, E. (2012). La Música como herramienta interdisciplinar: un análisis cuantitativo en el aula de Lengua Extranjera de Primaria. Revista de Investigación en Educación, nº 10 (1), 2012, pp. 127-143.

Disponible en: <http://webs.uvigo.es/reined/>

Ramos, F. Ruiz Omeñaca, J. (2011). La educación física en centros bilingües de primaria inglés-español: De las singularidades propias del área a la elaboración de propuestas didácticas prácticas con AICLE.

Disponible en:

[file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaEducacionFisicaEnCentrosBilinguesDePrimariaIngle-3886031.pdf)

[LaEducacionFisicaEnCentrosBilinguesDePrimariaIngle-3886031.pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaEducacionFisicaEnCentrosBilinguesDePrimariaIngle-3886031.pdf)

Conchero Gayan, S. (28/6/2016). Análisis del bilingüismo en la enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Primaria. Facultad de Educación de Soria. Universidad de Valladolid.

Disponible en:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/18465/TFG-O%20726.pdf?sequence=1>

Torres Menárguez, A. (2018). Educación- El “boom” del bilingüismo llena las aulas de docentes que no dominan el inglés.

Disponible en: www.ElPais.com

Proyectos educativos del centro. C.E.I.P. Nuestra Señora del Sagrario.

Disponible en: <http://ceipnssagrario.larioja.edu.es/>

PAI. Programa de Aprendizaje en inglés. Colegio Mater Dei.

Disponible en:

<https://www.colegiomaterdei.es/inicio/metodologia/#pai>

Programas de Aprendizaje en Lenguas Extranjeras- Educación Infantil y Primaria.
Departamento de Educación Gobierno de Navarra.

Disponible en: <https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/programas-de-aprendizaje-de-ingles-infantil-y-primaria>

Roldan Tapia, Antonio R. (2012). Introducción a la práctica docente en los Centros Bilingües. AICLE.

Disponible en:

<https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/autoformacion/mod/book/view.php?id=1105&chapterid=700>

Torres, T. 10 de enero, 2019. Ventajas y desventajas de la educación bilingüe.

Disponible en: <https://madreshoy.com/ventajas-y-desventajas-de-la-educacion-bilingue/>

Sotoca, E. (2014). La repercusión del bilingüismo en el rendimiento académico en alumnos de colegios públicos de la Comunidad de Madrid. Revista Complutense de Madrid, 25(2), 481-500.

Disponible en:

<file:///C:/Users/usuario/Downloads/41732-Texto%20del%20art%C3%ADculo-73292-1-10-20140617.pdf>

7. ANEXOS

ANEXO I. Estándares de aprendizaje y competencias clave para sexto de Primaria.
Fuente: BOR nº 74, de 16 de junio de 2014. Decreto 24/2014, de 13 de junio

Bloque I (comprensión de textos orales)

- Identifica el tema de una conversación sencilla y predecible que tiene lugar en su presencia en algún espacio público real o simulado sobre temas conocidos.
- Comprende los mensajes e instrucciones del docente referidos a la actividad habitual del aula.
- Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (rutinas diarias, instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos, retroalimentación sobre las tareas de clase, etc.).
- Incorpora nuevas expresiones y vocabulario asociados a las rutinas diarias (día de la semana, mes, tiempo atmosférico, fecha, etc.).
- Identifica las fórmulas básicas de relación social (saludos, presentaciones, agradecimientos, disculpas, petición de ayuda, invitaciones).
- Distingue los esquemas discursivos básicos (inicio y cierre de una conversación, puntos de una narración esquemática, elementos de una descripción, etc.)
- Distingue las frases afirmativas y negativas, así como las exclamativas.
- Reconoce las preguntas con *wh-* con verbos auxiliares. -Identifica la expresión del presente y del pasado con formas verbales simples y continuas (*present continuous*) así como la expresión del futuro con *going to* o *will* con la ayuda de líneas del tiempo para situar la acción respecto al hablante

Competencias clave: CL (Comunicación lingüística) / CAA (Aprender a aprender) /CSIE (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor). - CL / CSC (Competencia social y cívica) / CCEC (Conciencia y expresiones culturales). - CL / CSC. CL

Bloque II: (producción de textos orales)

- Imita y repite las expresiones que escucha en las grabaciones utilizadas en el aula.
- Hace presentaciones breves y sencillas.
- Utiliza expresiones conocidas relacionadas con las celebraciones familiares o culturales y aprende algunas nuevas (*Trick or treat?*, *Happy New Year*, *Happy Valentine's*, etc.).
- Saluda y se despide en inglés. (*Hello*, *Hi*, *Goodbye*, *Good morning*, *Good afternoon*, *Bye*, *See you*, etc.)
- Utiliza habitualmente *Please* y *Thank you* en el contexto adecuado.
- Da instrucciones (p. e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano, pasos para elaborar una receta sencilla o realizar un experimento).
- Expresa la conjunción (*and*), disyunción (*or*), oposición (*but*), causa y finalidad.
- Responde a las preguntas *How are you?* *How many...are there?* *How much is it?*
- Utiliza el presente y el pasado con formas verbales simples y continuas (*present continuous*) y el futuro (*going to*, *will*).

Competencias clave: CL / CSC / CSIE. - CL / CSC / CSIE / CCEC. - CL / CSC.
-CL / CSC / CSIE

Bloque III (Comprensión de textos escritos)

- Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).
- Reconoce los significados de nuevas estructuras sintácticas: *What do you think?*, *I/he/she was/wasn't*, *You/We/They were/weren't*, *The biggest/highest/longest...*, *I did it to...*, *I/he/she/we/they used to*, *How many... were there?*, *When did you/he/she/they...?*, *What time did you/he....?*, *When I'm older...*, *Are you going to...?*, *Is he/she going to...?*, *First, then, after that, later, finally, I will, etc.*

- Comprende las formas y el uso de los tiempos verbales simples, compuestos y continuos con la ayuda de líneas del tiempo para situar la acción respecto al hablante.
- Lee y comprende palabras y expresiones conocidas en el material expuesto en la clase (normas, expresiones habituales, etc.) o en los libros de lectura.
- Relaciona correctamente un texto con la imagen correspondiente.

Competencias clave: CL / CSIE. CL / - CSIE / CCEC.- CL / CD. - CL / CSIE

Bloque IV (Producción de textos escritos)

- Escribe textos sencillos en inglés en papel o en soporte electrónico y los comparte oralmente con los demás.
- Escribe notas y crea carteles informativos con modelo.
- Elabora guiones escritos para hacer exposiciones orales.
- Es capaz de completar frases con nuevas estructuras sintácticas: *What do you think?, I/he/she was/wasn't, You/We/They were/weren't, The biggest/highest/longest..., I did it to..., I/he/she/we/they used to, How many... were there?, When did you/he/she/they...?, What time did you/he....?, When I'm older..., Are you going to...?, Is he/she going to...?, First, then, after that, later, finally, I will, etc.*
- Escribe de forma clara y comprensible
- Sabe escribir las palabras que deletrea el docente.

Competencias clave: CL / CAA / CSIE. CL / CSC / CSIE.- CL / CD.

ANEXO II. Listado de algunos centros de Navarra con programas de aprendizaje en lenguas extranjeras (curso 18/19). Fuente: Departamento de Educación del Gobierno de Navarra

Localidad	Centro	Modelo	Programa	Idioma	Curso hasta el que se imparte
Ablitas	CPEIP San Babil	Modelo A/G	PAI	Inglés	3ºEP
Añorbe	CPEIP Añorbe	Modelo A/G	PAI	Inglés	6ºEP
Barañain	CPEIP Los Sauces	Modelo A/G	PAI	Inglés	4ºEP
Beriáin	CPEIP Beriáin	Modelo A/G	PAI	Inglés	6ºEP
Burlada	CPEIP Hilarión Eslava	Modelo A/G	PAI	Inglés	6ºEP
Caparroso	CPEIP Virgen Soto	Modelo A/G	PAI	Inglés	4ºEP
Cárcar	CPEIP Virgen de Gracia	Modelo A/G	PAI	Inglés	3ºEP
Castejón	CPEIP 2 de Mayo	Modelo A/G	PAI	Inglés	1ºEP

ANEXO III. Número de sesiones que se imparten en lengua extranjera en cada área del currículo que se muestran. Fuente: Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

ÁREA	SESIONES OBLIGATORIAS		SESIONES OPCIONALES	
	MODELO A/G	MODELO D	MODELO A/G	MODELO D
Primera Lengua Extranjera	3 sesiones	3 sesiones		
Refuerzo en Lengua Extranjera	2 sesiones	2 sesiones		
Ciencias Sociales/ Ciencias Naturales	2 sesiones		0/1/2 sesiones	0/1/2 sesiones
Matemáticas			0/1/2/3/4 sesiones	0/1/2 sesiones
Educación Artística (Plástica)			0/1 sesiones	0/1 sesiones
Educación Artística (Música)			0/1 sesiones	0/1 sesiones
Lectura			0/1 sesiones	0/1 sesiones
Educación Física			0/1/2 sesiones	0/1/2 sesiones
Valores sociales y cívicos/Religión			0/1/2 sesiones	0/1/2 sesiones
TOTAL	7 sesiones	5 sesiones	5 sesiones máximo	4 sesiones máximo

